

Pædagogisk tilsyn 2024

Tilsynsrapport

Institution: Børnehuset Landsbyhaven

Dato: 06.11.24



Indledning

I Hedensted Kommune afholdes der hvert andet år pædagogisk tilsyn med kommunale og private dagtilbud samt kommunal dagpleje. Tilsynet danner rammen for et fælles blik på dagtilbuddets hverdag og udviklingspunkter, set i forhold til de lovmæssige krav samt kommunale politikker og indsatsområder.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, da det både har et kontrolperspektiv og et evaluerings- og læringsperspektiv på den nuværende kvalitet i praksis.

De udvalgte fokusområder for tilsynet er:

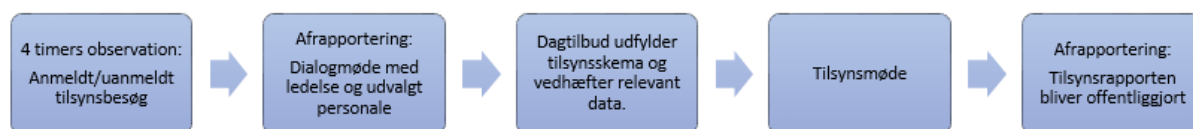
- Pædagogiske læringsmiljøer
- Forældresamarbejde
- Den pædagogiske læreplan
- Sprogstimulerende læringsmiljøer
- Evalueringskultur

Vurderingen af den pædagogiske kvalitet bygger på en samling af data og dokumentation af den daglige praksis, som er vigtig for tilsynet. Både kvalitative og kvantitative data bliver brugt, herunder den pædagogiske læreplan og evalueringen af den, tilsynsskemaer, forældretilfredshedsundersøgelser, sprogvurderinger, observationer samt samtaler og processer.

Data er et vigtigt redskab til at evaluere og forbedre de pædagogiske læringsmiljøer. På tilsynsmødet drøftes de forskellige data, som både viser, hvad der allerede er i fokus, og peger på nye udviklingspunkter til en lokal udviklingsplan for de kommende år.

Et tilsyn giver altid anledning til nye overvejelser og mulige ændringer, der kan styrke børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vil altid være anbefalinger til fokuspunkter, som dagtilbuddet kan arbejde videre med i den lokale udviklingsplan. Opfølgningspunkter gives, når der er behov for en mere fokuseret indsats, mens understøttende eller skærpet tilsyn anvendes, hvis der er bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet.

Fremgangsmåde i tilsynet:



Hedensted kommunes tilsynsramme kan læses på kommunens hjemmeside www.hedensted.dk

Tilsyn	
Dagtilbuddets navn:	Børnehuset Landsbyhaven
Dato for observation: Observatør af uvidlige observation: Besøgstype:	22.10.24 Ressourcepædagog og observatør: Annette Mikkelsen Uanmeldt
Dato for dialogmøde: Deltager ved dialogmødet:	25.10.24 Pædagogisk personale: Mona Andersen, Maria Johansen, Ressourcepædagog: Lenette B. Pedersen ressourcepædagog og observatør: Annette Mikkelsen Leder: Rikke W. Ganderup
Dato for tilsynsmøde: Deltagere ved tilsynet:	06.11.2024 Pædagog: Maria Johansen Forældrerepræsentant i brugerrådet: Janni Skønnemann Ressourcepædagog: Lenette B. Pedersen Leder: Rikke W. Ganderup Konsulent og tilsynsførende: Henriette Yde
Sammenfatning af tilsynet	
På baggrund af observationer, data og dialogen på tilsynsmødet giver tilsynet ikke anledning til et opfølgende besøg eller et understøttende tilsyn. Det vurderes, at der arbejdes inden for de lovgivningsmæssige og forvaltningsmæssige rammer. Der er arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer, som fremmer børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem tydelig organisering og struktur der understøtter leg, relationer og fordybelse. Tilsynet har observeret god kvalitet i læringsmiljøerne. <u>Fremadrettede udviklingspunkter:</u> • Pædagogiske læringsmiljøer: at videreudvikle på relationer, tydelige læringsmiljøer, inddragelse af børneperspektivet og have fokus på børnenes deltagelsesmuligheder i leg og børnefællesskaber. • Den pædagogiske læreplan: at revidere og tilpasse den pædagogiske læreplan, så den afspejler den aktuelle praksis og de nuværende behov. • Evalueringskultur: at der er etableret en fælles tilgang mod systematisk evaluering og dokumentation som en integreret del af den pædagogiske praksis. • Forældresamarbejde: at øge forældresamarbejdet om barnets udvikling gennem årlige samtaler baseret på dialoghjulet, med fokus på at styrke fælles indsats for barnets læring, trivsel og udvikling. <u>Anbefalinger:</u> • Den pædagogiske læreplan: at dagtilbuddet sætter pædagogik mål for læringsmiljøerne og at den styrkede pædagogiske læreplan bliver evalueret og revideret. • Pædagogiske læringsmiljøer: Fortsætter med at udvikle de pædagogiske læringsmiljøer.	

Bemærkninger fra tilsynsmødet

Pædagogiske læringsmiljøer:

Der blev drøftet observationernes indsigt i god praksis og forbedringsmuligheder. Fokus er på at styrke legemiljøer, inddrage barnets stemme og skabe rum for leg og fordybelse. Deltagelse i fællesskabet blev også fremhævet, med særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner, mindre børnefællesskaber og brug af gentagelser for at skabe tryghed. Desuden blev hjælpemidler til at fremme deltagelse og arbejde med relationer gennem leg drøftet.

Forældresamarbejde:

Der er enighed mellem forældre og dagtilbud om, at samarbejdet generelt er godt. Information til forældrene formidles effektivt via AULA, men der har været ønske om flere samtaler med fokus på børns læring og udvikling. For at styrke forældresamarbejdet fremover, planlægges en årlig forældresamtale, som skal understøtte børns trivsel og udvikling. På mødet drøftes, hvordan dette kan organiseres og tilgås.

Den pædagogiske læreplan:

Dagtilbuddet ønsker et styrket fokus på at inkludere alle børn i det daglige arbejde. Det drøftes på møderne, hvordan en systematisk tilgang med pædagogiske mål og evaluering kan anvendes til at tilrettelægge pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen. Der er oprettet teammøder for pædagoger, som giver mulighed for at styrke den pædagogiske faglighed og fremme drøftelser i en institution, der er i vækst.

Sprogstimulerende læringsmiljøer:

Der er skabt sprogstimulerende læringsmiljøer med en sprogvejleder, som inspirerer til at skabe gode sprogmiljøer og indarbejde sprog gennem leg. Den sprogansvarlige spiller en vigtig rolle i at formidle metoder og sikre, at disse bliver effektivt implementeret på stuerne.

Evalueringskultur:

Det er blevet tydeligt, at fordybelse har en positiv betydning for evalueringsarbejdet. Der er etableret nye grupper, som skaber mulighed for samarbejde og enighed om, hvordan og hvad der skal evalueres. Refleksionscirklen anvendes som en metode til at fremme dette arbejde, eksempelvis med Neuropsykologisk udviklingsleg (NPU)

Generelt:

Organisering og struktur er i kontinuerlig forandring med fokus på børnenes behov efter væksten og etableringen af en midlertidig vuggestue. Et årshjul er under udvikling, og samarbejdet i den udvidede personalegruppe samt udveksling af forståelser prioriteres for gensidig afstemning og støtte.

Pædagogiske læringsmiljøer

Det pædagogiske læringsmiljø skal være trygt og stimulerende. Derfor skal det i den pædagogiske læreplan beskrives, hvordan dagtilbuddet i løbet af hele dagen skaber et læringsmiljø, hvor børn gennem leg, planlagte aktiviteter med voksne, spontane og børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner får mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Læringsmiljøet skal planlægges med hensyn til børnenes perspektiver, deres deltagelse, fællesskabet, gruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger (jf. Dagtilbudslovens § 8, stk. 3).

Nedenfor fremhæves bemærkninger fra observationer af læringsmiljøet samt dagtilbuddets egne beskrivelser af processer der er igangsat og hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer med fokus på relationer, mangfoldige fællesskaber og børneperspektiv.

Observation i tilsynet

Observationen fandt sted under et 4-timers tilsynsbesøg i børnehaven/vuggestuen fra kl. 8 til 12. Efterfølgende blev der holdt dialogmøde med både dagtilbudslederen og medarbejderne. Observationen blev gennemført med udgangspunkt i observationsmaterialet "KIDS" (Kvalitetsudvikling i daginstitutioner) og fokuserede på tre specifikke temaer: fysiske omgivelser inde og ude, relationer samt leg og aktivitet. Observationen giver et øjebliksbillede af børnenes muligheder i de pædagogiske læringsmiljøer samt personalets samspil med børnene.

Eksempler på områder, hvor der er vurderet høj (god/fremragende) kvalitet i læringsmiljøerne.

De fysiske rammer:

- Gode muligheder for både høj-, og lav aktivitetsniveau inde ved brug af hallen.
- Legetøj og materialer er rigelige og i børnehøjde.
- Børnenes kreationer er i børnehøjde
- Legepladsen er stor med mange muligheder for forskellig leg, fx fysisk udfordrende lege samt fordybelseslege i tematiserede områder.

Barn-voksen relation:

- Der vises interesse for børnene, og de voksne taler med børnene om deres oplevelser, er generelt kærligt regulerende og udviklingsstøttende og følger børnenes perspektiver.
- De voksne er gode rollemodeller, troværdige og taler venligt i en god tone.

Anbefalet fokuspunkter i læringsmiljøerne

De fysiske rammer:

- Overvej at gøre læringsrummene tydeligere. At sætte tingene inspirerende op og klar til leg, gerne visuelt understøttet af noget på væggen, samt inddrage børnene i processen.
- Overvej sammenhæng i læringsmiljøet, fx biler ved biltæppe.

Barn-voksen relation:

- Opmærksomhed på at sætte ord på og imødekomme barnets følelser når det har brug for det, så det kan bringes videre i leg når det er klar.
- Opmærksomhed på at inddrage de børn der viser de har svært ved at komme ind i leg og som af og til falder ud af fællesskabet.
- Fokus på at gøre børnene tydelige for hinanden og støtte dem i relationsdannelse.

Leg og aktiviteter: • De voksne inspirerer nogle gange til leg, hvor alle får deltagelsesmuligheder, hvilket skaber øjeblikke af samhørighed både børnene imellem og mellem børn og voksne. • Aktiviteterne synes meningsfulde for børnene, og kan ændres efter børnenes ønsker og motivation.	Leg og aktiviteter: • Opmærksomhed på at styrke børnenes fællesskaber ved at gøre dem synlige for hinanden og skabe sammenhæng imellem dem. • Opmærksomhed på at udfordre legen, så alle børn indgår i berigende legeoplevelser med nogen. Er der udviklingsstøttende samtaler med alle børn?
Hvilke processer er blevet igangsat efterfølgende? Vi har endnu ikke arbejdet videre med tilbagemeldingerne, da vi modtog dem for nylig i forbindelse med dialogmødet, og planlægger at tage dem op på vores kommende personalemøde.	

Relationer og måden vi er sammen med børn på	
Hvad gør de voksne for at børn får oplevelsen af at være værdifulde i fællesskabet?	• Når vi f.eks. har musik, forsøger personalet at få alle til at være i fokus på skift. • Benævne når børnene gør noget godt, også overfor andre. • Italesætter det vi gerne vil have mere af.

Mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer	
Hvordan arbejder I med at skabe mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer for alle børn?	Hvert team gennemgår børnegruppen løbende på teammøder. Den nye struktur med aldersintegrerede grupper, har givet nye legerelationer på tværs af alder, køn og kompetencer.
Hvordan følger I op på om alle børn deltager i fællesskabet?	Aktiviteter, ture og lign. på tværs af alder, giver en fællesskabsfølelse på tværs af årgange. Der er ex fællessang en gang om ugen, som en aktivitet for alle stuer, så det store fællesskab bevares. Der er flere gange om året temauger på tværs af stuerne. ex Vandtema, naturuge, cykeltema og lign. Vi er også en del af lokalsamfundet, hvor vi blandt andet deltager med indslag til byfesten. Nogle aktiviteter som temauger deltager alle børn i. Vi opdeler børnene i små grupper med en voksen, hvor der er fokus på det

	enkelte barn og barnets ageren i fællesskabet. Vi justerer grupperne, hvis vi oplever at et barn ikke trives i fællesskabet. Personalet er gode til at se de børn, som har svært ved at komme ind i en leg. De tilbydes forskellige muligheder som ex. at spille med den voksne + andre børn, guides ind i allerede eksisterende lege og lign.
--	--

Børneperspektiv og børnemiljø	
Hvordan giver I børn medindflydelse på deres hverdag i dagtilbuddet?	Vi spørger børnene om deres mening efter forskellige aktiviteter. ex efter leg i gymnastiksalen "Hvilke lege var de sjoveste? "Hvilke sange var gode eller skal vi finde nogle nye?".
Hvordan sikre I et godt børnemiljø? (fysisk, psykisk og æstetisk)	Der ændres løbende legezoner efter børnegruppens interesser. Der sorteres i legesagerne, så det der er fremme fungerer, og inspirerer til leg.
Hvordan får barnets stemme indflydelse på sin egen hverdag?	Vi har ikke nedskrevet data der præsenterer barnets stemme, men det er et nyt opmærksomhedspunkt, vi har fået i forbindelse med udfyldelsen af dette skema, vi har samtalerne, men ikke referatet af det.

Forældresamarbejde	
Hvordan formidler I børns læreprocesser til forældrene?	Læreprocesser formidles i høj grad via fotos og opslag i AULA samt opslag i dagtilbuddet. Desuden fortæller vi om det pædagogiske arbejde på forældremødet.
Hvordan er forældrebestyrelsen inddraget i arbejdet med den pædagogiske læreplan?	Desuden bestræber vi os på at være i dialog med forældrene omkring det enkelte barns udvikling. Dette kunne være, hvis der er noget, et barn ikke kan endnu (ex. tage sit tøj på) - hvordan vi arbejder med det her og hvad de kan gøre derhjemme.
Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældre og lokalsamfundet?	Den pædagogiske læreplan gennemgås og drøftes med Brugerrådet.

Den pædagogiske læreplan	
Hvordan sikrer I, at der løbende arbejdes med jeres pædagogiske læreplan?	Det er aftalen at vi på både teammøder og personalemøder har fokus på arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan. Vi har ikke arbejdet med dialogprofilerne, men vil arbejde videre med at se på det værktøj. Vores data ligger i sikre filer på Aula.

Sprogstimulerende læringsmiljøer	
Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at sætte ord på egne tanker, behov og ideer?	Personalet giver sig i hverdagen tid til at lytte og være i dialog med de enkelte børn. Der lægges vægt på samtaler ved frokost/frugtsamlinger. Desuden er vi opmærksomme på at bruge rutine situationer som bleskift, garderobe mm. til samtale med det enkelte barn.
Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at udvikle sprog i rutiner, leg og aktiviteter?	Personalet bruger understøttende sprogstrategier for at stilladsere børnene i deres dialog. Der findes inspirerende legemiljøer, hvor leg med kammerater kan foregå. Miljøerne er så vidt muligt afskærmet for gennemgående trafik.
Hvilket fokus er der på samarbejde i forbindelse med at understøtte sprogstimulerende læringsmiljøer?	Der skabes ro i rummet generelt, for at børnene kan fordybe sig i leg, samtale og aktiviteter. Blandt andet ved at personalet fordeler sig ved borde/legegrupper. Der hænger et alfabet på børnehavegrupperne, og børnene opfordres til at skrive navn på tegninger. Personalet viser børnene, hvilke bogstaver "der er deres". Taler om bogstaver.
Hvilket fokus er der på samarbejde i forbindelse med at understøtte sprogstimulerende læringsmiljøer? (fx vidensdeling, tværfaglig samarbejde)	Vi savner muligheden for at deltage i et sprogetværk, som ofte har givet værdifulde idéer på tværs af institutionerne, og ser derfor frem til at blive en del af det nyetablerede sprogetværk. Vi sparrer løbende med den tilknyttede logopæd vedr. børn, som f.eks. har udtalevanskeligheder eller som ligger lavt i sprogvurdering 3-6. Vi har også glæde af at sparre med den tilknyttede ressourcepædagog fra TCLT. Derudover inspirerer vi hinanden til at ændre vores læringsmiljøer efter børnegruppens behov. F.eks. kan der byttes legetøj i en periode.

Evaluerende tænkning	
Hvordan sikrer I, at I løbende evaluerer på sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? Hvordan dokumenterer I jeres arbejde og resultater med de pædagogiske læringsmiljøer? Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til? Hvilke områder/pædagogiske læringsmiljø vil I fremadrettet sætte mere fokus på?	• Det gøres i forbindelse med teammøder, hvor emner evalueres, børn drøftes og på personalemøderne hvor vi har mulighed for at danne det mere brede perspektiv, og sparre med hinanden. • Børnenes bog er en bog med billeder og ting det enkelte barn er særligt stolte af, samt ting der er lavet i forbindelse med emner fra dagligdagen. • Udstillinger på stuen som både børn og forældre bruger tid på at se på og tale om. • Der benyttes også Aulas galleri til at dele billeder, der dokumenterer mange af de aktiviteter og emner, som børnene er en del af i løbet af de år, de går i børnehaven. Vi har valgt at gå hele den pædagogiske læreplan igennem og tilrette den, til den virkelighed som institutionen befinder sig i nu. I og med at udviklingen har været så stor, har det været en nødvendighed, da vi er et helt andet sted end dengang den først blev udarbejdet. Det er for os vigtigt, at vi fremadrettet får meget større fokus på evalueringen og dokumentationen.